

- Количественные параметры оценки дают возможность проведения более тщательного мониторинга речевого развития неговорящего ребёнка;

РЕЧЕВАЯ КАРТА.

(обследование развития коммуникативной функции ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 1 уровня развития)

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Дата рождения _____ на момент заполнения возраст _____ года/мес.

3. Домашний адрес: _____ д.т. _____

4. Из какого ДОО поступил/ посещал _____

5. Дата поступления _____ Решением ПМПК от _____

Психоневрологический статус _____

6. Жалобы (пожелания) родителей _____

7. Мать: _____ возраст _____

место работы, образование _____

8. Отец: _____ возраст _____

место работы образование _____

9. Есть ли ещё дети в семье? С кем проживает ребёнок? _____

10. Домашние условия _____ Возможность наследственности: _____

СВЕДЕНИЯ О ПРЕНАТАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

№ беременности, желаемая, планируемая, исходы предыдущих характер данной беременности (гестоз 1-2 половины, токсикоз, падения, хронические и инфекционные заболевания) _____;

угроза прерывания беременности (да, нет/ период) _____

отношения в семье во вр. бер-ти _____; стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция № родов, их характер (самостоятельные, досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, др. осложнения) _____

ребёнок родился _____ закричал сразу / нет, вес _____, рост _____

грудное вскармливание/искусственное выписался из род.д. на _____ день,

причина задержки _____

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВРЕДНОСНЫЕ ФАКТОРЫ:

Речевое окружение _____ Другое: _____

ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ДО МОМЕНТА ОБСЛЕДОВАНИЯ

заболевания до года _____

после года _____

ушибы, травмы головы _____ другое _____

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ВРЕДНОСНЫЕ ФАКТОРЫ:

Находится ли на учёте у специалиста, причина: _____

Выводы: _____

РАННЕЕ ПСИХО – ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Стал самостоятельно: держать головку _____, сидеть _____,

ползать _____, Стоять _____, ходить _____;

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Гуление _____, лепет _____, слова _____, фразы _____;

Прерывалось речевое развитие ребёнка _____; Другое _____

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЧИ

№	Критерии оценки	Н/ года	К/ года	баллы
	возможность организации специального обследования			-
1	В контакт (К.) не вступает;			0
2	Вступает не сразу, с большим трудом; проявления двигательного и речевого негативизма;			2
3	Вступает не сразу, с большим трудом; проявления только речевого негативизма;			2
4	К. формальный; продолжительность не достаточна для продуктивных занятий;			2
5	В К. вступает; не проявляет заинтересованности в К. ; контакт не продуктивен;			2
6	В контакт вступает; высокая личностная зависимость;			2
7	В К. вступает; высокая зависимость продуктивности от внешней стимуляции;			2
8	Вступает по инициативе взрослого; К. малопродуктивен;			2
9	Вступает по инициативе взрослого; к. продуктивен;			2
10	Попытки самостоятельно устанавливать продуктивный К.;			2
11	Легко и быстро устанавливает контакт; К. продуктивен			2
	Итого всего баллов			20

Особенности личности: настроение _____, преобладание фона настроения _____,
 Волевые особенности _____, работоспособность _____
 Обучаемость, использование помощи _____
 Со сверстниками _____
 Со взрослыми _____
 Особенности _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЧИ

а) зрительное внимание

№	Критерии оценки	Н/ года	К/года	баллы
	возможность организации специального обследования			-
1	Не фиксирует взгляд на человеке/предметной картинке;			0
2	Фиксирует взгляд на человеке/предметной картинке;			2
3	Фиксирует внимание на ЛИЦЕ продолжительное время, достаточное для продуктивных занятий(осуществление мероприятий по привлечению внимания к частям лица);			2
4	Пытается фиксировать взгляд на ЛИЦЕ говорящего; / пытается рассматривать картинку;			2
5	Фиксирует взгляд НА ГЛАЗАХ говорящего; время не достаточно для продуктивных занятий;/ тоже с картинкой;			2/2
6	Фиксирует взгляд НА ГЛАЗАХ говорящего; время достаточное для продуктивных занятий (осуществление мероприятий по привлечению внимания к органам артикуляционного аппарата); /воспринимает одну картинку продуктивно;			2/2
7	Фиксирует внимание НА ОРГАНАХ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА; воспринимает движения, предъявляемые взрослым; не пытается повторить;/ выделяет отдельные картинки;			2
8	Фиксирует внимание НА ОРГАНАХ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА; воспринимает движения, предъявляемые взрослым; пытается повторить чаще безуспешно;/ выделяет отдельные картинки			2
9	Фиксирует внимание НА ОРГАНАХ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА; воспринимает движения, предъявляемые взрослым; пытается повторить (чаще успешно);/ выделяет отдельные картинки;			2
	Итого всего баллов			20

б) слуховое восприятие

№	Критерии оценки	Н/года	К/года	баллы
	возможность организации специального обследования			-
<i>Различение звучащих игрушек</i>				
1	Не различает звучащий предмет			0
2	Различает 2 звучащие игрушки (извлечение звука у ребёнка);			1
3	Различает звучание игрушки на слух (без зрительной опоры);			1
<i>Определение количества звучаний</i>				

4	Соотносит звучание одной игрушки и одного предмета;			1
5	Соотносит количество звучаний с количеством предметов;			1
6	Различает одно и много звучаний (со зрительной опорой);			1
7	Различает одно и много звучаний (без зрительной опоры);			1
<i>Различение на слух</i>				
8	Длительность звучаний			1
9	Слитность звучаний			1
10	Темп звучаний			1
11	Громкости звучаний			1
12	Высоты звучаний			1
13	2х сложного ритма звучаний			1
14	3х сложного ритма звучаний;			1
15	Дифференциация 2х – 3х сложных ритмов звучания;			1
16	Более сложные ритмы звучания;			1
<i>Определение направления звука</i>				
17	Справа – слева; спереди – сзади;			1
18	Справа, слева, спереди, сзади (чередование);			1
19	Различение звукоподражаний;			1
20	Восприятие речевого материала;			2
	Итого всего баллов			20

ДВИГАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

Крупная моторика (на примере выполнения элементов логоритмических упражнений;
первое предъявление)

№	Критерии оценки	Н/ года	К/года	баллы
	возможность организации специального обследования			-
1	Не реагирует на предъявляемое действие взрослого;			1
2	Воспринимает, проявляет негативизм; не принимает помощь;			1
3	Большая доля инициативы взрослого в преодолении негативизма (преодоление возможно);			2
4	Пассивное выполнение движений (без попытки выполнить);			2
5	Делает попытки выполнить некоторые из предъявленных движений;			2
6	Пытается повторить за взрослым любые предъявляемые действия (вне речевого текста, безуспешно);			2
7	Формальное выполнение, посредством не координированных, нечётких движений (в соответствии с текстом);			2
8	Максимально чётко пытается (в доступной для ребёнка форме) повторить каждое движение (в соответствии с речевым текстом);			2
9	Выполняет подражательные действия, согласно предъявляемому тексту, посредством координированных движений, но без			2

	сопровождения речью;			
10	Выполняет движения, сопровождая осколками слов или отдельными словами из текста;			2
11	Выполняет движения, сопровождая отдельными словами или фразами из текста			2
	Итого всего баллов			20

Мелкая моторика (выполнение пальчиковой гимнастики);

№	Критерии оценки	Начало года	Конец года	баллы
	возможность организации специального обследования			-
1	Не реагирует на предъявляемое действие взрослого;			0
2	Воспринимает, проявляет негативизм; не принимает помощь;			2
3	Пытается повторить статическое упражнение самостоятельно за взрослым, но позу не удерживает, даже для уточнения;			2
4	Удерживает позу достаточное время, для уточнения;			2
5	Пытается повторить динамическое движение из 2-3 поз, типа «кисть-пальцы, кулачок – ладошка»;			2
6	Выполняет дифференцированные движения пальцами (загибает и разгибает пальцы), без учёта текста упражнения;			2
7	Выполнение с учётом текста, без самостоятельного речевого сопровождения;			2
8	Выполнение с учётом текста, сопровождая осколками слов или отдельными словами;			2
9	Выполнение с учётом текста, сопровождая отдельными фразами;			2
10	Выполнение с учётом текста, сопровождая полным текстом;			2
	Итого всего баллов			

Уровень владения мимической мускулатурой:

№	Критерии оценки	Н/года	К/года	баллы
	возможность организации специального обследования			-
1	Не воспринимает предъявляемые действия;			0
2	Зрительно воспринимает предъявляемые движения, повторить их не пытается или проявляет негативизм;			4
3	Зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно;			4
4	Пытается повторить статическое упражнение, но позу не удерживает достаточное время для уточнения;			4
5	Выполняет некоторые движения по подражанию успешно;			4
6	Выполняет движения самостоятельно, продуктивно использует помощь, после обучения успешно усваивает то или иное упр.			4
	Итого всего баллов			20

Исследуются возможность выполнения движений по подражанию поднять: брови вверх («удивиться») _____, нахмурить брови («рассердиться») _____, прищурить глаза _____ надуть щёки («толстячок») _____, наличие/отсутств. сглажен, носогубн. складок

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.

ВЕРХНЯЯ / НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ - строение:

ЗУБЫ - без особ., редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы; ПРИКУС _____

ГУБЫ _____ наличие расщелины _____ Мышечный тонус губ _____,

ЯЗЫК: форма _____

Полож. в покое _____ ; особенности _____

ТВ. НЁБО _____

МЯГК. НЕБО _____

Вывод _____

Моторика артикуляционного аппарата

(уровень владения, предпосылки усвоения артикуляционных упражнений)

№	Критерии оценки	Н/года	К/года	баллы
	возможность организации специального обследования			-
1	Не воспринимает предъявляемые действия;			0
2	Зрительно воспринимает предъявляемые движения, повторить их не пытается или проявляет негативизм;			2
3	Зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно;			2
4	Пытается повторить статическое упражнение, но позу не удерживает достаточное время для уточнения;			2
5	Выполняет некоторые движения по подражанию успешно;			2
6	Выполняет <i>движения губами</i> самостоятельно, продуктивно использует помощь; после обучения успешно усваивает упр.			2
7	Выполняет <i>движения языком вперед - назад</i> самостоятельно, продуктивно использует помощь; после обучения успешно усваивает упр.			2
8	Выполняет <i>движения языком влево-вправо</i> самостоятельно, продуктивно использует помощь; после обучения успешно усваивает упр.			2
9	Выполняет <i>движения языком вверх-вниз</i> самостоятельно, продуктивно использует помощь; после обучения успешно усваивает упр.			2
10	Выполняет <i>серии движений языком</i> самостоятельно, продуктивно использует помощь; после обучения успешно усваивает упр.			2
11	Выполняет <i>тонкодифференцированные движения языком</i> , продуктивно использует помощь; после обуч. успешно усваивает упр.			2
	Итого всего баллов			20

Произвольные движения губ: Закусить нижнюю губу _____
 Открыть / Закрыть рот _____ «поцелуй» _____ «улыбка» _____ «трубочка – улыбка (с 2.5 л) _____

Произвольные движения языка (по показу/слову взрослого)
 Высовывание языка _____ Убирание его назад _____ Подъём на верхн. губу _____ ,
 «блинчик» _____, «часики» _____ «лошадка» _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС РЕЧИ

Зрительное восприятие _____

ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС И ПРАКСИС: знание частей тела _____ ;
 лица _____ стороны собственного тела _____ ; зеркальное отображение _____
 • Оптико-пространственный ГНОЗИС: различение понятий; верх/ низ, справа/слева;
 впереди / сзади, целостный образ предмета _____
 • Оптико-пространственный ПРАКСИС: складывание разрезных картинок из 2х - 3х - 4х ч;
 складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочки) Мышление _____
 Память _____

Состояние дыхательной и голосовой функций, (с 3-х лет) _____

ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЁННОЙ РЕЧИ

№	Критерии оценки	Н/года	К/года	балль
	возможность организации специального обследования			-
<i>Предпосылки возникновения понимания речи</i>				
	Не реагирует на обращённую речь			0
1	На вопросы «где?» находит взгляд. предмет, находящийся постоянно в определ. месте (часы, кукла, мяч)			
2	На вопросы «где?» находит несколько предм. на пост. местах			1
3	По слову взр. выполняет разученные действия (без показа)			1
4	На вопросы «где?» находит неск. разных предметов в разных местах, независимо от их постоянного местоположения			1
5	Знает своё имя, отзывается на него поворотом головы;			1
<i>Понимание речи (П)</i>				
6	По просьбе «дай» находит и даёт знакомые предметы			1
7	По словесной инструкции выполняет разученные действия подсказываемые предметом (водит куклу, кормит собаку и пр.)			1
8	Первые обобщения в понимаемой речи (среди игрушек находит куклу, мяч и пр.)			1

9	(П) без показа названия нескольких предметов, действий, имена взрослых, выполняет отдельные поручения (найди, принеси)			1
10	Понимает слово «нельзя» (прекращает действие); некоторые слова принимают обобщающий характер;			1
11	Понимает названия окружающих предметов Инстр: «где...?»			1
12	Понимание действий с игрушками			1
13	Ребёнок ориентируется в группе			1
14	Обобщает предметы в конфликтной ситуации;			1
15	Практическое понимание предлогов: «В» «На»			1
16	Понимание предлогов «Под», «У», «С»;			1
17	(П) несложного рассказа по сюжетной картинке, отв. на ? взр.			1
18	(П) ед. и мн. числа существительных;			1
19	(П) суффиксальных отношений (ум.-ласк. форма сущ.)			1
20	(П) рассказа без показа о событиях, имеющих в опыте ребёнка;			1
	Итого всего баллов			20

выводы _____

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Критерии оценки	Н/года	К/года	балль
	возможность организации специального обследования			-
1	Звук. безусловно-рефлекторные реакции: кряхтение, причмокивание, повизгивание, хныкание, радостные возгласы, смех, плач, крик)			2
2	Произносит отдельные слоги лепет (начало лепета)			2
3	Подолгу лепечет повторно произн. одни и те же слоги			2
4	Громко, чётко и повторно произносит различные слоги, слова;			2
5	Подражает ,повторяя за взр. слоги, имеющиеся в его лепете;			2
6	Первые лепетные слова, наряду с лепетом (использует редко)			2
7	Первые лепетные слова, наряду с лепетом (исп. активно, часто)			2
8	Легко подражает новым слогам;			2
9	Пользуется звукоподражаниями в ходе организованной ситуации;			2
10	Произносит 5-10 облегчённых слов;			2
	Итого всего баллов			20

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Выделение звука из ряда звуков (Игра "Поймай звук ") _____

УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ

(произвольная деятельность)

№	Критерии оценки	Н/года	К/года	баллы
	возможность организации специального обследования			-
1	Не произносит отдельных звуков (3) речи по подражанию;			0
2	Произносит отдельные (3) в искажённом виде;			2
3	Произносит отдельные (3) и слоги по подражанию;			2
4	Некоторые (3) произносит правильно; усвоение арт. укладов проходит крайне медленно; усвоенные уклады не стабильны; большое количество нарушений дифференциации звуков;			2/2
5	Некот. 3. произносит правильно; арт. Уклады усваивает активно уклады не стабильны; больш. количество нарушений диф-ции (3);			2/2
6	Большое количество (3) произносит правильно; усвоение арт. Укладов идёт активно, стабильно; нарушения диф-ции (3) ;			2/2
7	Большое количество (3) произносит правильно; усвоение укл. идёт активно, стабильно; диф-ции (3) усваиваются успешно;			2/2
	Итого всего баллов			20

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

(наличие изолированного звука)

а	о	у	ы	и	э	м	мь	н	нь	п	пь	б	бь	в	вь	ф	фь	т	ть	д	дь	

к	кь	г	гь	х	хь	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	й	

(дифференциация звуков)

а	а	а	у	м	м	м	нь	п	б	п	пь	д	т	т	ть	к	г	х	т	д	сь	с
у	о	и	о	мь	нь	н	нь	пь	бь	б	бь	дь	ть	д	дь	кь	гь	хь	к	г	зь	з

Нарушения выявлены на уровнях изолированного произношения, в слого, в слове.

Характер нарушений: пропуск, отсутствие, искажение, множественные нарушения;

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

	Диагностические занятия проводились в период:	Начало занятий:	Консультация проведена	Роспись родителей

Учитель-логопед _____